**Изначально Вышестоящий Дом Изначально Вышестоящего Отца**

**Высшая Школа Синтеза ИВО**

Владычица Синтеза ИВО с правом ведения Молодежного Синтеза ИВО

Дарья Рязанцева

ТЕЗИСЫ

КУРС СЛУЖАЩЕГО РАКУРСОМ МОЛОДЕЖНОГО СИНТЕЗА ИВО

*Команда Молодежного Синтеза – авангард Метагалактического Человечества.*

*ИВО, 22 Молодежный Синтез*

С осени 2021 года в ИВДИВО впервые развертывается второй курс Служащего ракурсом Молодежного Синтеза ИВО. Целеполагание курса заключается в профессиональной подготовке молодых людей к реализации в ИВДИВО и воспитании нового поколения Компетентных, в перспективе способных стать руководителями Подразделений и Организаций ИВДИВО, а также Проектов ИВО. Вместе с этим ставится задача определить явление Субъекта Служащего ракурсом Молодежного Синтеза и развить современные ивдивные контексты Служения и Созидания в среде молодых людей.

Само ведение Синтеза предполагает синтез двух аспектов в ведении: вышкаливание стандартами Учения Синтеза и воспитание в свободном и творческом выражении Синтеза. Одной из главных задач Молодежного Синтеза становится закалка Духа Синтезом ИВО – через самоопределение каждого как Субъекта ИВО и индивидуализации в созидании личной философии, парадигмы, позиции наблюдателя и Пути.

Данный курс имеет следующие специфики ведения:

1. Компетентность: ключевой темой 2 курса Молодежного Синтеза является подготовка в 32-х Компетенциях в развитии Субъекта 16-рицы ИВО каждого. Одновременно с этим созидается «философия Компетентного» – умеющего ставить и достигать поставленные цели, способного профессионально оперировать Синтезами ИВО во всех видах реализаций, созидать новые направления в развитии человечества Планеты Земля 33-х архетипически, синтезфизически.
2. Созидание внутреннего мира: одной из особенностей молодежного возраста является процесс формирования внутреннего мира. Исходя из этого, на первый план выходят темы и практики, обучающие молодого человека владеть созиданием собственного внутреннего мира, уметь преодолевать кризисы и внутренние конфликты через развитие синтеза 20-рицы Субъекта ИВО каждого.
3. Практикование: ведение Молодежного Синтеза предполагает бОльший акцент на практиках и тренингах, с возможностью углубления тематик Синтеза уже в процессе практик. Задачей разработки становится овладение Ипостасью умением компетентно действовать Синтезами ИВО практиками 16-рицы ИВДИВО-развития.
4. Вовлечение: легкость и отсутствие страха в индивидуальных практиках развивается в условиях обучения ведению практики, в том числе в ведении команды. Вовлечение Ипостасей Молодежного Синтеза в ведение фрагментов практики, расшифровки рекомендаций ИВАС, составление предложений к стяжаниям способствует обретению внутренней уверенности в практиковании и компетентности действий Синтезом.
5. Стажировка: воспитание Служащего невозможно без вовлечения в реальные дела ИВДИВО. При этом ввиду возможности восхождения 2 курсом Ипостасей, не состоящих в Должностной Компетенции ИВДИВО, предлагается ракурс «стажировки» – поступления Ипостасей Синтеза в отделы и управления ИВАС для прохождения обучения через участие в делах ИВАС. Таким образом Ипостаси входят в прямое Созидание стяженных Частей разработкой соответствующих Синтезов, начиная в дневных и ночных обучениях Служить у трех пар ИВАС.
6. Домашние задания: курс Служащего предполагает развитие индивидуальной ответственности в Ипостасях Синтеза, которая постепенно воспитывается при помощи стяжания «домашних заданий» у ИВАС на следующий месяц. После командного выявления порученного к разработке ракурсом номера Синтеза, каждый Ипостась входит в личную ответственность перед ИВАС за исполнение заданий.
7. Общие дела: в развитии сплоченности курса важно фиксировать дела, в которые будет вовлечена вся команда Ипостасей. Пример: на 24 Молодежном Синтезе ИВО таким делом стало решение о чтении в течении следующего месяца одной книги (как инструмента познания времени) всеми участниками Синтеза по тематике времени с дальнейшим обсуждением прочитанного.
8. Темы Синтеза молодежным ракурсом: разработка тем, утвержденных стандартом Синтеза, предполагает вариативность в их разъяснении, в том числе через проведение аналогий с темами, близкими молодежи. Пример: вхождение в тематику 192 Огней ИВАС через ракурс 192 субкультур – каждая из которых предполагает полную погруженность в специфику Огня, определенный стиль философии, мировоззрения, образа жизни и т.д. Контекст субкультуры является близким для молодых людей и позволяет ввести в развитие вариативности Частностей через восприятие разных видов Огней ИВО, как отдельных ракурсов самореализации Субъекта посредством погруженности в эти Огни и соответствующую семантик и наработку личного неформального синтезного контакта с ИВАС.

Переподготовка Молодежным Синтезом ИВО позволяет молодым людям обучиться процессу синтезирования внутреннего мира Субъекта и войти в созидание парадигмальных контекстов синтез-реализации в ИВДИВО. Огненность, инициативность, устремленность, самостоятельность, компетентность во взаимодействии с ИВАС, ИВАИ и ИВО, являемые выпускника курса, и как результат новые горизонты Синтеза этим – есмь вклад Молодежного Синтеза в развитие ИВДИВО.

*Сдано ИВАС КХ*

*18.05.22*